

**COLEGIO SAN FRANCISCO
PUERTO COLOMBIA
2019**



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL DE PASTORAL**

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1 COMPONENTE DE EXTENSIÓN A LA COMUNIDAD – COLEGIO EN PASTORAL

1.1 PRINCIPIOS INSPIRACIONALES DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

1.1.1 Documento conclusivo de Aparecida “La Educación Católica” - Nivel humano

1.1.2 Documento conclusivo de Aparecida “La Educación Católica” – Nivel Cristiano

1.1.3 Nivel Franciscano

1.2 ORGANIGRAMA DE LA PASTORAL EDUCATIVA

1.3 TIPOS DE PASTORAL QUE MANEJA LA INSTITUCIÓN

1.3.1 Pastoral litúrgica y espiritual

1.3.2 Pastoral profética

1.3.3 Pastoral social y familiar

1.4. SERVICIO SOCIAL

1.5 EJES DE LA PASTORAL EDUCATIVA

1.5.1 Ejes pedagógicos del Ministerio de Educación

1.5.2. Ejes de la pastoral educativa

1.5.3. Ejes franciscanos

2 PROYECTOS DE PASTORAL EDUCATIVA

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general

2.2.2 Objetivos específicos

2.3 ESTRATEGIAS Y PLAN DE ACTIVIDADES

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEMÁTICA DE LOS EJES FRANCISCANOS

2.4.1 Ejes transversales integrador desde nuestra filosofía franciscana

2.4.2 Propósitos fundamentales de los ejes franciscanos

2.4.3 Enfoques de fundamentación de los ejes franciscanos

3 SUBPROYECTOS DE PASTORAL

3.1 SUBPROYECTOS DE PASTORAL LITÚRGICA Y ESPIRITUAL

3.2 SUBPROYECTOS DE PASTORAL PROFÉTICA

3.3 SUBPROYECTOS DE PASTORAL SOCIAL, FAMILIAR Y DE SERVICIO

3.4 BIBLIOGRAFÍA

3.5 ANEXOS

Anexo # 1 Organización de los Retiros y las Convivencias

PRESENTACIÓN

El proyecto de la Pastoral Educativa para el Colegio franciscano **San Francisco** nace de la necesidad de plantear un proceso estructurado y organizado de evangelización y promoción humana de los estudiantes franciscanos, y de lo propuesto para las Escuelas Católicas. Por lo tanto, en el Proyecto Educativo Institucional Franciscano (P.E.I.F) del Colegio Franciscano San Francisco de Barranquilla, la pastoral educativa nace con el sueño de ser promotora de un proceso humanista y humanizante y al mismo tiempo evangelizador, donde se cumplan los paradigmas de la educación católica, la cual nos dice que la Evangelización debe ser nueva en su ardor, en cuanto es una realidad de vida o muerte. EDUCAMOS Y EVANGELIZAMOS o perecemos; nueva en su método, porque es para gente de nueva generación, gente de la sociedad del conocimiento y la técnica, analistas del conocimiento, nueva en sus expresiones, porque es urgente aprender a vivir juntos, sin hacernos daño, a hablar, a ser receptivos, a respetarnos y saber aplicar la pedagogía del perdón y la reconciliación.

En el Documento de la V Conferencia Episcopal Latinoamericana y del Caribe, Aparecida (Brasil), se encuentran numerosas y oportunas indicaciones pastorales, el colegio San Francisco como institución viva y actuante, se ha dado a la tarea de hacer un serio y respetuoso examen de conciencia, y como consecuencia real presenta el proyecto de la pastoral educativa, los tipos de pastoral que ha manejado y que manejará la institución, los ejes y sub-ejes de la pastoral, el servicio social de los estudiantes, y otros proyectos que contribuyen para que los estudiantes y la comunidad en general reciban y pongan en práctica las enseñanzas del evangelio, en el mundo de hoy y de acuerdo a las exigencias de nuestra época.

Para el éxito del proyecto de pastoral educativa se trabajará en comunión con el área de ética y valores, con el departamento de psicología, con el departamento médico y con el área de educación religiosa, además de la coordinación de disciplina y con el Proyecto Integral Vida.

El proyecto desarrolla la triada formativa humana, cristiana y franciscana, desde sus dimensiones cognitivas, celebrativa y vivenciales.



COLEGIO EN PASTORAL

1.1 PRINCIPIOS INSPIRADORES DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA

1.1.1 Documento Conclusivo de Aparecida “La Educación Católica” – Nivel humano

Teniendo presente nuestra identidad como colegio católico y franciscano, a continuación se sintetizan los principios inspiradores de la V Conferencia Latinoamericana celebrada en Aparecida¹.

- 1- La escuela está llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura, cosa que logra mediante un encuentro vivo y vital con el patrimonio cultural.
- 2- La cultura, para ser educativa, debe insertarse en los problemas del tiempo en el que se desarrolla la vida del joven. De esta manera, las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir.
- 3- Constituye una responsabilidad estricta de la escuela, en cuanto a institución educativa, pone de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, con el fin de

¹ Debemos recordar que este documento está en estrecha relación con los documentos de la Escuela Católica, Gravissimum Educationis, del Concilio Vaticano II, Proyecto Educativo CONACED y Proyecto Educativo Institucional Franciscano.

activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicología.

- 4- La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y libertad.
- 5- Los padres son los primeros y principales educadores. El deber de la educación familiar, como primera escuela de virtudes sociales, es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Este principio es irrenunciable.

1.1.2 Documento Conclusivo de Aparecida “La Educación Católica” – Nivel Cristiano

- 1- Anunciar el Evangelio en la educación es:

Transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y el designio de salvación.

- 2- En una educación cristiana, el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva para que logre hacer la síntesis entre fe y vida.
- 3- La ordenación de los valores tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana.
- 4- No se concibe que se pueda anunciar el Evangelio sin que éste ilumine, infunda aliento y esperanza, e inspire soluciones adecuadas a los problemas de la existencia; ni tampoco que pueda pensarse en una promoción verdadera y plena del ser humano sin abrirlo a Dios y anunciarle a Jesucristo.
- 5- La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien.
- 6- La Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente.

- 7- En el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad.
- 8- Jesucristo revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida.
- 9- La educación es “católica”, cuando los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo en metas finales.
- 10- La meta que la escuela católica propone, respecto de los niños y jóvenes, es la conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo,
- 11- Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres.
- 12- Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida, le ayudará al joven a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como El, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo.
- 13- La comunidad educativa (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres de familia, etc.) son una auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, por tanto debe asumir su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos, en comunión con la comunidad cristiana.
- 14- La educación católica debe promover derechos naturales de la persona humana, la convivencia pacífica de los ciudadanos y el progreso de todos.
- 15- Y finalmente, la educación en la fe en las instituciones católicas debe ser integral y transversal en todo el currículo, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana.

1.1.3 Nivel Franciscano

Recordemos aquí la reflexión que hace un franciscanista Fr. Thaddée Matura OFM quien nos recuerda que: «Cuando se habla de la formación, se supone que hay un cierto número de valores humanos y evangélicos, transmitidos por nuestra tradición franciscana, y que esos valores pueden y deben ser asimilados por cada uno»² de

² Cf. Thaddée MATURA, OFM, *La formación franciscana hoy, valores centrales y cuestiones de actualidad*, en <<http://www.franciscanos.org/formacion/matura.htm>> (13/04/2015), 3.

quienes reciben la formación”³, en nuestro caso de los dicentes de nuestra comunidad educativa Franciscana y en general de todos los miembros de la misma comunidad.

Nosotros como franciscanos vivimos los valores de fraternidad, humildad con un amor especial por nuestra hermana la creación. Por este motivo en el Manual de convivencia del Colegio San Francisco tenemos un ítem sobre **los deberes relativos a la ecología**; por otra parte en el mismo manual recordamos la importancia de “Conservar la **fraternidad franciscana**”, dentro de los deberes relativos a la convivencia escolar.

No podemos olvidar lo propio de nuestra identidad, lo que da un toque original a nuestro proyecto educativo por tanto:

Los colegios de la provincia franciscana de la Santa fe en Colombia están comprometidos en responder a las realidades y necesidades de la Juventud y la niñez que conforman nuestra familia educativa franciscana. Vivimos en un mundo en donde la globalización, el consumismo y la secularidad son las propuestas que más preocupan a nuestra sociedad, por ello desde la educación básica se debe contrarrestar estas ideologías egoístas e imbuidas de solipsismo en la cual la familia, el otro, el amor desinteresado y el servicio, no son importantes.⁴

Para nosotros todos los hombres son un don de Dios, son nuestros hermanos y por ello junto con toda la creación vivimos la familiaridad franciscana es decir la fraternidad.

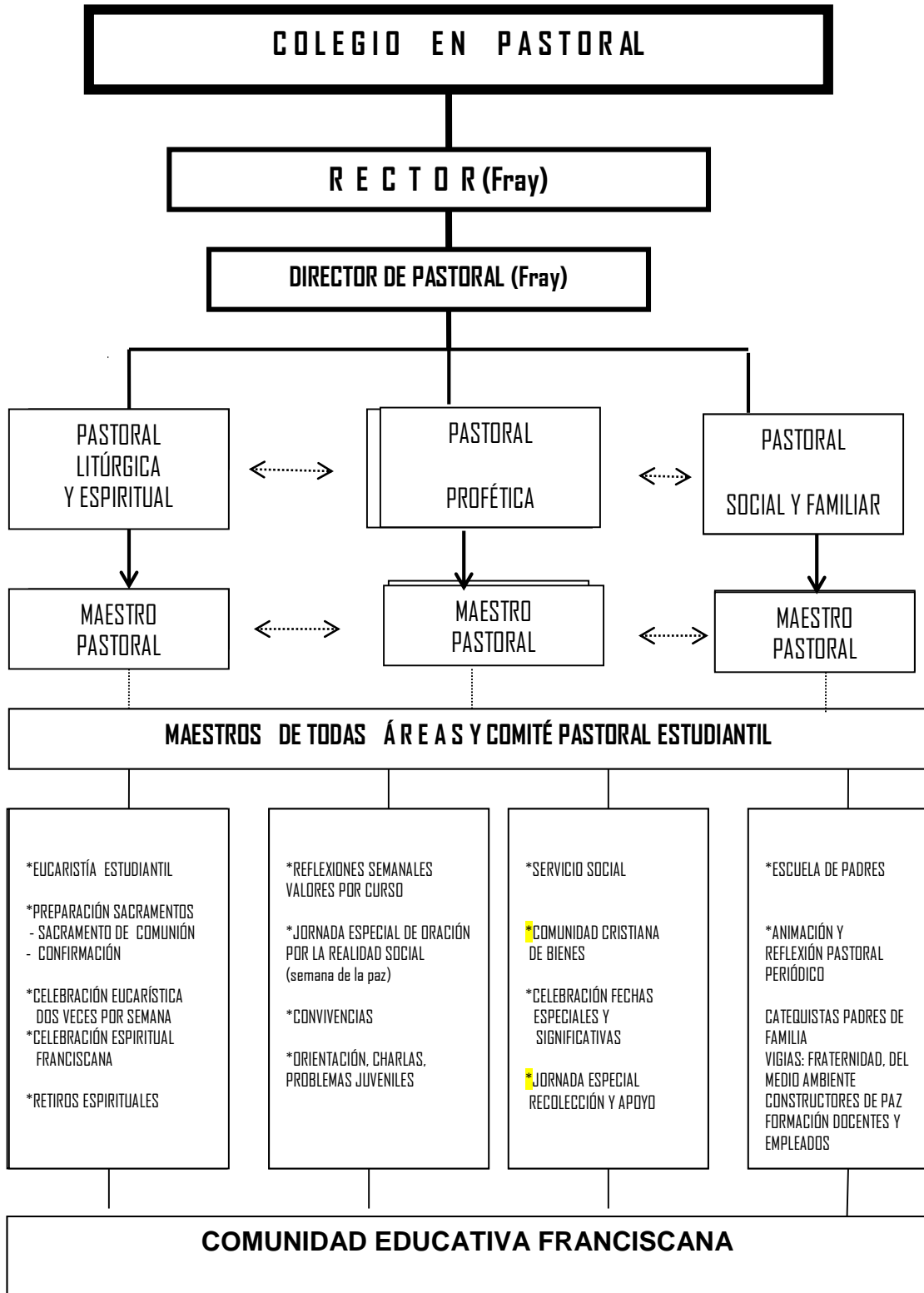
El mismo san Francisco de Asís en su testamento en el verso 14 nos dice: “¹⁴Y después que el Señor **me dio hermanos**, nadie me ensañaba qué debería hacer, sino que el Altísimo mismo me reveló que debería vivir según la forma del santo Evangelio...”. Es esencial por tanto construir en la comunidad educativa día a día lazos de hermandad al estilo del hermano Francisco.

1.2 ORGANIGRAMA DE LA PASTORLA EDUCATIVA

La Pastoral Educativa del Colegio San Francisco de acuerdo a las características propias del contexto se organiza en conformidad al bienestar institucional y a la viabilidad de ejecución del proyecto. A saber:

³ Cfr. Proyecto de Pastoral Colegio Agustín Gemelli.

⁴ . Cfr. Proyecto de Pastoral educativa, Provincia de la Santa Fe de Colombia en elaboración, 7.



COLEGIO EN PASTORAL

RECTOR (Fray)

DIRECTOR DE PASTORAL (Fray)

**PASTORAL
LITÚRGICA
Y ESPIRITUAL**

**PASTORAL
PROFÉTICA**

**PASTORAL
SOCIAL Y FAMILIAR**

**MAESTRO
PASTORAL**

**MAESTRO
PASTORAL**

**MAESTRO
PASTORAL**

MAESTROS DE TODAS ÁREAS Y COMITÉ PASTORAL ESTUDIANTIL

*EUCARISTÍA ESTUDIANTIL
*PREPARACIÓN SACRAMENTOS
- SACRAMENTO DE COMUNIÓN
- CONFIRMACIÓN
*CELEBRACIÓN EUCARÍSTICA
DOS VECES POR SEMANA
*CELEBRACIÓN ESPIRITUAL
FRANCISCANA
*RETIROS ESPIRITUALES

*REFLEXIONES SEMANALES
VALORES POR CURSO
*JORNADA ESPECIAL DE ORACIÓN
POR LA REALIDAD SOCIAL
(semana de la paz)
*CONVIVENCIAS
*ORIENTACIÓN, CHARLAS,
PROBLEMAS JUVENILES

*SERVICIO SOCIAL
*COMUNIDAD CRISTIANA
DE BIENES
*CELEBRACIÓN FECHAS
ESPECIALES Y SIGNIFICATIVAS
*JORNADA ESPECIAL
RECOLECCIÓN Y APOYO

*ESCUELA DE PADRES
*ANIMACIÓN Y
REFLEXIÓN PASTORAL
PERIÓDICO
CATEQUISTAS PADRES DE
FAMILIA
VIGIAS: FRATERNIDAD, DEL
MEDIO AMBIENTE
CONSTRUCTORES DE PAZ
FORMACIÓN DOCENTES Y
EMPLEADOS

COMUNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA

1.3 TIPOS DE PASTORAL QUE MANEJA EL COLEGIO

1.3.1 Pastoral litúrgica y espiritual

Animación y celebración de las solemnidades y festividades de los tiempos litúrgicos con la comunidad:

- Celebración de la eucaristía con los estudiantes.
- Preparación sacramental para la Primera Comunión y la Confirmación.
- Celebración de la eucaristía con los directivos y personal de servicios generales.
- Celebración de la espiritualidad franciscana. (semana franciscana)
- Retiros Espirituales.

1.3.2 Pastoral profética

- Reflexión semanal de valores por cursos, durante todo el año.
- Jornadas especiales de oración por las realidades sociales. (invitación de papa en ciertos momentos)
- Convivencias con los diferentes grados académicos. Tema: supeditado a lo establecido por la pastoral
- Orientaciones y charlas sobre problemáticas juveniles, sociales y culturales, entre otras.

1.3.3 Pastoral social y Familiar

- Proyecto de Servicio Social.
- Comunicación cristiana de bienes.
- Celebración de fechas especiales y significativas. Franciscanas
- Jornadas especiales de recolección de ayudas (víveres, ropa) y apoyo.

- Encuentros, charlas y asesorías con los padres de familia.
- Animación y reflexiones de pastoral a través de la Pagina Web y del periódico del Colegio.

1.4 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

MARCO LEGAL

LEY 115 / 94. ARTICULO 79 - DECRETO 1860 / 94. ARTÍCULO 39

FASES

EXPLORACIÓN
Y
SENSIBILIZACIÓN

PLANEACIÓN

EJECUCIÓN
Y
EVALUACIÓN

COMEDOR DE ANCIANOS
(IGLESIA DE SAN FRANCISCO)

ENCUENTROS JUVENILES.
(CENTRO REHABILITACION EL OASIS)

VISITA A MADRES CABEZA DE HOGAR
(GUARDERIA DE LAS SIERVAS DE JESUS)

1. EJES DE LA PASTORAL EDUCATIVA

PERSONALIZACIÓN

SER ESPIRITUAL, SER CREATURA LLAMADO A LA TRASCENDENCIA.

SOCIALIZACIÓN

SER PERSONA (IDENTIDAD) SER AXIOLÓGICO (VALORES) AFECTIVO, AMANTE Y LIBRE

LIBERACIÓN CRISTIANA

CULTURIZACIÓN

SER REFENCIAL, SER FRATERNO.

PROPÓSITOS DE LOS EJES FRANCISCANOS

PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO

SER ESPIRITUAL

SER CAPAZ DE SENTIDO DE VIDA Y FE.

SER PERSONA AFECTIVA

SER CAPAZ DE IDENTIDAD Y VALORACIÓN. DE AMARSE Y DE AMAR

SER SOCIAL

SER CAPAZ DE CONSTRUCCIÓN, RELACIÓN Y ESPERANZA EN EL MUNDO DE HOY

ENFOQUE TRASCENDENTE CAMINO DE EMAÚS

ENFOQUE ÉTICO- PSICOLÓGICO

ENFOQUE ANTROPOLÓGICO- PSICOLÓGICO

ENFOQUE UTÓPICO DE CONCIENCIA Y RESPONSABILIDAD CIUDADANA

ENFOQUE FRANCISCANO

EJES

*SER ESPIRITUAL, SER TRASCENDENTE

- Fe como garantía de esperanza y sentido de vida.
- Comunión con DIOS y con los hombres.
- Ver el rostro de Dios en lo que me rodea y significa.

EJE

*SER PERSONA - AXIOLÓGICA AFECTIVA, AMANTE Y LIBRE

- Valores humanos sociales y Valores cristianos (evangélicos)
- Valores franciscanos.
- La identidad personal. El amor y libertad individual
- el sentido emocional.

EJE

*SER SOCIAL, SER FRATERNO, SER ECOLÓGICO

- Responsabilidad social.
- Visión del hombre, de la Sociedad y de creación.
- Construcción social.
- Relaciones sociales.

1.5 EJES DE PASTORAL EDUCATIVA.

1.5.1. Ejes pedagógicos⁵ del Ministerio de Educación Nacional

«ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.» De la ley 115 de 1994.

1.5.2 Ejes de la Pastoral Educativa

EJE *SER PERSONA, SER AXIOLÓGICO. Ética y Valores. *SER AFECTIVO, SER AMANTE Y LIBRE. Psicología

EJE *SER ESPIRITUAL Y TRASCENDENTE. Religión.

EJE *SER SOCIAL, FRATERNAL, ECOLÓGICO. Filosofía y Proyecto Integral Vida.

1.5.3. Ejes franciscanos

Para ayudar a facilitar el trabajo y la integración de los ejes franciscanos se plantean los siguientes sub-ejes que acompañarán las indicaciones propias de los indicadores.

Ser persona afectiva, ser axiológica, amante y libre

- ☞ Valores humanos éticos - sociales (El hermano con sus cualidades personales)
- ☞ Valores cristianos-evangélicos. (El hermano como creyente en Cristo)
- ☞ Valores franciscanos. (El hermano como seguidor de Cristo al estilo de San Francisco de Asís.
- ☞ Identidad personal y emocional de cada hermano
- ☞ Amor y libertad individual expresadas en relaciones fraternas

Ser espiritual, ser trascendente

- ☞ Fe como garantía de esperanza y sentido de vida contemplativa
- ☞ Comunión con Dios y con los hombres expresada en la vivencia de la fe como don

⁵ Cfr.

https://issuu.com/cesar1924/docs/ejes_pedagogicos?fbclid=IwAR2SdGDZWeL5ZG7tdM_IZmkMo1bQ9-wy26SwvNBWFauJed6wGQbwymQn8Pw

☞ Ver el rostro de Dios en lo que me rodea y significa, con alegría

Ser social, ser fraterno.

☞ Responsabilidad social con visión del hombre y la sociedad.

☞ Construcción social en las relaciones de Paz y Bien.

2 PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

“Un Colegio en Pastoral”

La identidad institucional de nuestro colegio San Francisco se enfoca, como comunidad católica, desde las premisas fundamentales de la evangelización que van en estrecha concordancia con los fines de cualquier proceso educativo: “humanizar y socializar”. Por esta razón, determinar nuestra identidad desde el enfoque evangelizador, no es más que asumir el compromiso de “impregnar” en todos los estamentos de nuestra comunidad educativa la calidad de vida mostrada por Jesucristo, convirtiéndonos así en gestores de la paz y el bien, proclamados y vivenciados por la espiritualidad franciscana, fuente inagotable de sentido y valores para la humanidad.

Nuestro proceso y modelo pedagógico encarna entonces una distinción desde el evangelio impregnado por el carisma franciscano cuya misión fundamental se centra en la construcción del sentido, de la organización de las estructuras de pensamiento y de los universos simbólicos de la cultura, presentes en la vida de los estudiantes pertenecientes a nuestra institución. En definitiva, la propuesta de nuestra identidad se halla enfocada a lograr un trabajo de síntesis entre: la vida, la cultura, la fe y las disciplinas o sectores de aprendizaje, como propuesta de humanización a la luz de la fe cuestionada, reto que nos proponemos asumir desde la Pastoral Educativa.

TÍTULO DEL PROYECTO: “Camino de Emaús. Seres humanos, cristianos y franciscanos”

Comprendiendo que nuestro proyecto pastoral se realiza teniendo presente las realidades que vivimos, es nuestro interés profundizar en el compromiso que tenemos como Iglesia Latinoamericana de vivir en comunión con la V Conferencia Latinoamericana y del Caribe, que se celebró en Aparecida (Brasil), las firmes decisiones de la Iglesia Católica de renovar nuestra fe y misión en la escuela.

Se hace necesario que, como comunidad educativa guiada por los principios humanos - católicos cristianos- franciscanos, nos unamos a los esfuerzos de la Iglesia confrontando a la luz de las realidades sociales, culturales, religiosas, políticas, económicas, entre otras;

nuestro compromiso de ser discípulos de Cristo con el fin de hacer “que nuestros pueblos tengan vida”, una vida que permita construir nuevos horizontes en los que todos tengamos presentes que somos hijos de un solo Dios que irradia amor, misericordia y justicia mediante Jesucristo y la acción del Espíritu Santo.

RESPONSABLES:

La fraternidad Juan XXIII (Frailes en cabeza del Rector y del director de Pastoral) El departamento de Pastoral del Colegio junto con, el departamento de Psi orientación y la Unidad Médica del Colegio, todas las Áreas con un énfasis especial las de Religión, Filosofía, Ética y Valores, por ende los docentes, también los personeros y voceros de cada curso.

FECHA DE ELABORACIÓN

El presente proyecto surge en el primer periodo del año 2013 y se realizan modificaciones y adaptaciones en el primer periodo del 2017 y primer periodo de 2018 con el objetivo de fortalecer la acción pastoral de nuestra institución. También tiene el aporte de la integración curricular y los compromisos de padres de familia, al igual que discentes en dicho desarrollo iniciado en el primer periodo del 2019, con los ajustes pertinentes para evangelizar el currículo.

DURACIÓN DEL PROYECTO (tres años)

Se piensa y se ejecuta cada año, sin olvidar que todo proceso de evangelización, como el que intenta responder este proyecto, tiene incidencias y continuidad en años siguientes.

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Convencidos de la necesidad de impulsar y hacer significativo el trabajo pastoral en medio de la comunidad educativa, desde el énfasis evangélico-franciscano, y conscientes del gran compromiso de llevar a la práctica los principios establecidos por el P.E.I.F. en lo referente a que “*somos un Colegio Franciscano*”, vemos, adecuado proponer nuestro proyecto pastoral desde la reflexión y el énfasis: “***Camino de Emaús seres humanos, cristianos y franciscanos***”, con el fin de favorecer el fortalecimiento, tanto de la identidad institucional afianzada desde los valores cristianos, como del mejoramiento de los procesos que se están desarrollando en lo que respecta al área de religión y a la actividad pastoral en el colegio, en su misión de evangelizar educando y educar evangelizando.

Pero... ¿qué es evangelizar?

Ante las visiones fragmentadas y atomizadas de la realidad que presenta la educación en general, es un aporte valioso de una genuina pastoral educativa ofrecer estrategias de integración curricular, que ayuden a ver las relaciones que tienen entre sí las áreas del saber y la recuperación de la totalidad que los diversos puntos de vista de las ciencias no nos dejan

ver; para así llegar a una visión integral de lo que es el hombre, el mundo y Dios, en el currículo y el pensum.

En resumen, lo que pretende realizar una auténtica pastoral educativa es una síntesis entre fe, cultura y vida, cultura desde el Evangelio. Síntesis que debe hacerse práctica en el quehacer cotidiano del plantel educativo.

Ahora bien, para comprender que la evangelización es la tarea específica de un plantel católico debemos hacer referencia a la exhortación apostólica de Pablo VI "*Evangelii Nuntiandi*", documento conclusivo del Sínodo de Obispos de 1974, sobre la Evangelización y que ha definido muy claramente la misión de Cristo y de la Iglesia. Dice el numeral 8: "Cristo, en cuanto evangelizador anuncia ante todo un reino, el reino de Dios (...) Solamente el Reino es, pues, absoluto y todo el resto es relativo"⁶ queriendo con esto afirmar que nuestro proceso de evangelización parte desde un pensar y desde un modelo curricular enfocado a lograr una sabiduría de sentido por y para la vida.

Es decir, la tarea de la Iglesia es la evangelización en cuanto a continuación de la misión de Cristo, misión que consiste en anunciar el Reino de Dios. Entonces, los colegios católicos como presencia de la Iglesia en la educación tienen como tarea la evangelización. La "*Evangelii Nuntiandi*" en el numeral 18 dice: "Evangelizar es llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad y, con su influjo transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad. La Iglesia evangeliza cuando por la fuerza divina del mensaje que proclama trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva. Todo esto lo tratamos de asumir desde el ámbito educativo, desde el proyecto de pastoral que busca manifestar de forma real y concreta un proceso de evangelización, pero **¿ qué llamamos proyecto pastoral?**

Llamamos *Proyecto Pastoral* a la articulación sistemática que hace referencia a las actividades concretas que involucran nuestro proceso de evangelización como comunidad educativa, las cuales emergen de las necesidades propias del contexto social propio, dicho Proyecto busca hallar el horizonte que señala la identidad transversal que posee el Colegio en el proceso pedagógico de los estudiantes, docentes, personal administrativo y demás personas que están involucrados en la formación impartida en la institución.

Teniendo en cuenta que este proyecto debe ser la imagen visible de la realización de aquello que nos identifica, busca desde las actividades extracurriculares permear (como *currículum oculto*) la vida de quienes van al aula y asisten al Colegio, donde se imparten los contenidos curriculares de los diversos saberes, todo con el fin de hacer significativa la misión y visión de nuestra institución.

Para lograr todo esto, deseamos desde el Departamento de Pastoral, convertirnos y convertir en agentes de pastoral a todos los que hacen parte de nuestra gran familia

⁶ PABLO VI, *Evangelii Nuntiandi*.

franciscana. Las siguientes, son las características que dan sistematización a nuestro proyecto de pastoral:

- Los ejes que demarcan la filosofía institucional que en nuestro caso abarcan e integran la dimensión humana, cristiana y franciscana, desde los que se busca integrar a toda la comunidad en procesos extracurriculares tales como: Retiros y convivencias, preparación sacramental, celebraciones importantes de los tiempos litúrgicos y trabajo social, entre otros . Los ejes fundamentales que determinan y estructuran nuestra filosofía educativa institucional es la siguiente:

- a. SER PERSONA AXIOLÓGICA: AFECTIVA, AMANTE Y LIBRE.**
- b. SER ESPIRITUAL, SER CREATURA LLAMADO A LA TRASCENDENCIA.**
- c. SER INSTITUCIONAL, SER FRATERO.**

- La participación de toda la comunidad educativa, en el conocimiento y toma de conciencia de lo que es *"Pastoral Educativa continua"*. Para lograr esto se hace necesario emplear estrategias nuevas con docentes, estudiantes y padres de familia y administrativos.
- Un Proyecto, más si es de índole pastoral, debe tener ciertos principios con el fin de no limitarlo a personas; debe buscarse, por tanto, el modo de implementarlo por fases y de acuerdo a las necesidades reales de la comunidad educativa.
- La pastoral educativa no es, ni debe ser el proceso de imposición de unos pocos, es ante todo un proceso de evangelización, que desde la fe ve la necesidad de involucrar la realidad existencial y real que vivimos cada uno de los que pertenecemos y formamos la familia franciscana, esto permitirá no solo que todos hablemos el mismo lenguaje en torno a nuestra pastoral, sino que nos permite comprender el verdadero sentido de la fraternidad universal que profesamos con los que nos rodean.
- Nunca ha de perderse de vista la fundamentación que nos proporciona la espiritualidad evangélica y franciscana con el fin de conocerla, pero sobre todo encarnarla en las mismas relaciones cotidianas de nuestra comunidad.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivo general

Impulsar un proceso de evangelización, desde los tres ejes franciscanos que demarcan y jerarquizan la escala de valores humanos, cristianos y franciscanos para una formación

integral en la fe profesada, celebrada y vivida donde se puedan evidenciar la vivencia de los valores como signos visibles de un encuentro con Cristo vivo.

2.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la fundamentación de los tres ejes franciscanos que dan cuenta de nuestra filosofía institucional en diálogo con los ejes pedagógicos que pide el M.E.N.
- Implementar los estándares la educación religiosa de la Conferencia Episcopal de Colombia mediante estrategias que trabajen la epistemología dialéctica entre los valores propuestos por el M.E.N, la Iglesia y la Orden Franciscana.
- Determinar sub-proyectos que manifiesten de modo concreto, la participación y vivencia de este proyecto en todos los estamentos de la comunidad educativa como un proyecto evangelizador.
- Fomentar diversas celebraciones de acuerdo con las circunstancias del tiempo litúrgico, de la realidad del país, entre otros.

2.3 ESTRATEGIAS Y PLAN DE ACTIVIDADES

Conforme a lo propuesto anteriormente, a continuación se presentarán los sub-proyectos que forman el Proyecto general de pastoral. Hemos de recordar simplemente que lo que buscamos es ***“evangelizar y formar mejores seres humanos, cristianos y franciscanos”*** mediante:

a) la pastoral profética, con el compromiso de ser personas de testimonio ético para una sociedad que ha dado muerte a lo humano; la pastoral familiar que involucra las problemáticas reales de nuestras familias, para dar una luz de esperanza desde el evangelio, b) la pastoral social, que busca sentir con “pasión” el dolor del menos favorecido y del marginado. c) la pastoral litúrgica, a través de la vivencia profunda de la fe cristiana y la espiritualidad franciscana

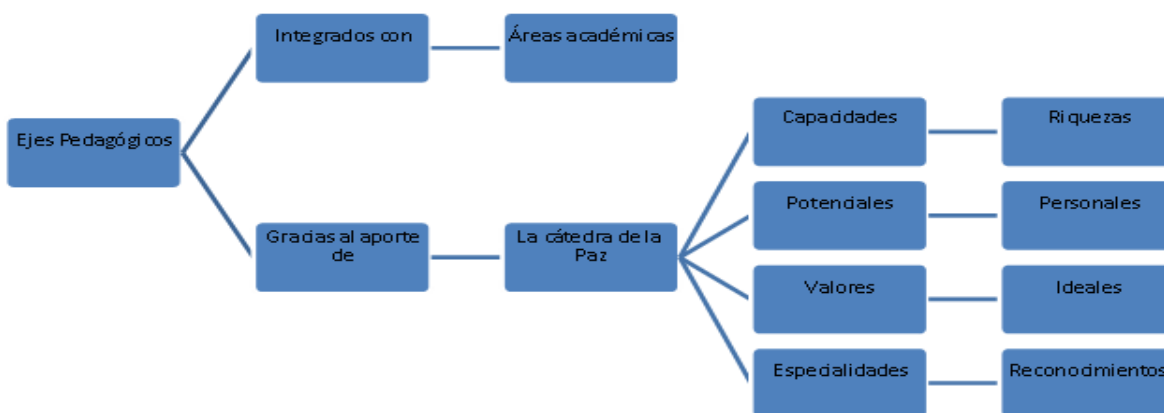
Para realizar este proceso proponemos la metodología de integración curricular con los siguientes elementos a integrar:

- EJES PEDAGÓGICOS
- CURRÍCULO ACREDITADO
- POTENCIALES HUMANOS PARA LA PAZ
- VALORES CORPORATIVOS FRANCISCANOS
- ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

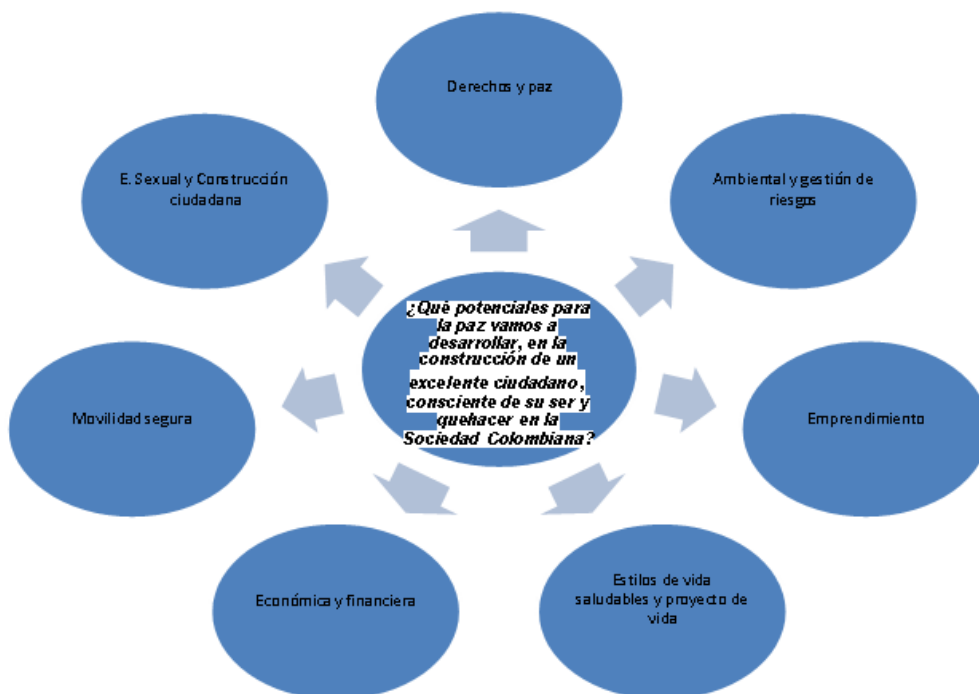
El camino de integración lo realizamos con el apoyo de la cátedra de la Paz y de las diversas áreas de estudio, mediante una pregunta central que toda la institución debe ir respondiendo mes a mes, de acuerdo a los valores que se estén trabajando. Para ello

proponemos a la cátedra de la Paz el siguiente objetivo liderado por la pastoral educativa:

Integrar pedagógicamente el conocimiento del **currículo formal** y los ejes pedagógicos para «crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población» con ayuda de los potenciales humanos para la construcción de paz y los valores corporativos franciscanos; mediante áreas de especialidad del **currículo vivido**. (Haciendo la paces entre los currículos)



En el siguiente esquema proponemos la pregunta central para el año lectivo 2019, de la cual derivan las preguntas mensuales que la hacen viable:



Cada mes al trabajar un valor particular, teniendo como modelo la pregunta central trabajaremos las preguntas del mes ejemplo: Para el mes de febrero ¿Qué potenciales para **LA PAZ** vamos a desarrollar, en la construcción de un excelente ciudadano, consciente de su ser y que hacer en la sociedad Colombiana?

«El conocimiento en general busca la verdad multifacética, nosotros queremos descubrirla desde un tejido integrado, que forme buenos ciudadanos, por eso cada área del conocimiento quiere dar su aporte a la labor integradora, teniendo en cuenta los aportes interdisciplinarios con el fin que nuestros ejes pedagógicos no sean procesos aislados, sino que a la manera de una maquinaria de reloj se integren en el proceso de construcción del conocimiento teórico - práctico» (VELASQUEZ G. En: Proyecto Pastoral Colegio Agustín Gemelli)

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEMÁTICA DE LOS EJES FRANCISCANOS

2.4.1 Ejes transversales integrador desde nuestra filosofía franciscana

Lo primero que debemos tener presente, es que desde nuestro horizonte institucional proclamado en el capítulo I, 1.9 del P.E.I.F, reconocemos nuestra misión de ser un colegio Franciscano que evangeliza a través de la enseñanza, como proceso de formación en el que se tiene presente una visión del hombre, desarrollo de valores y una visión del mundo, desde la concepción cristiana y franciscana que valora y asume una comprensión y sentido del ser humano, la sociedad y la historia.

De este modo, al plantear los ejes transversales integradores que penetran e irrumpen en nuestro proceso pedagógico como institución, se busca construir y formar al hombre: evangélico, liberado, crítico, humanizado y humanizador, abierto, dialógico, pluralista y transformador de su realidad, promotor de nueva humanidad.

Los ejes que planteamos buscan dar una respuesta acertada a lo que propone el M.E.N. con referencia a los procesos educativos de la educación preescolar, básica y media vocacional en sus respectivos decretos, y frente a los fines que persigue todo proceso de educación. Por tal motivo, al presentar estos ejes, no sólo se están teniendo en cuenta los requerimientos de lo que debe ser un colegio en pastoral, ni las reglamentaciones del M.E.N. sobre la educación, sino que, además, se establece la identidad de nuestro proceso de formación como proceso de **“personalización y humanización”**, desde el que cada estudiante logra una valorización de sí mismo, el desarrollo de sus propias cualidades, talentos y aptitudes de los estudiantes; como proceso de **“socialización”** en el que se toma conciencia de la pertenencia a una comunidad familiar, escolar, ciudadana, eclesial, étnica, social para poder participar de manera consciente -reflexiva-, crítica y renovadora; como proceso de **“liberación cristiana”** de las formas que generan el absurdo social y la

marginación de tipo social, político, económico y cultural; y, finalmente, como proceso de **“culturización”** desde el que se establece una comprensión profunda de las manifestaciones humanas para darles sentido. Todo en conformidad con los planteamientos de la escuela católica.

De acuerdo a lo anterior, que busca ser una fundamentación teórica, se plantean los siguientes ejes transversales franciscanos que deben dar identidad a nuestro proyecto pedagógico y pastoral:

- **SER PERSONA, SER AXIOLÓGICO. SER AFECTIVO, SER AMANTE Y LIBRE.**
- **SER ESPIRITUAL, SER CREATURA LLAMADO A LA TRASCENDENCIA.**
- **SER INSTITUCIONAL, SER FRATERO Y SERVICIAL.**

Estos tres ejes tienen sus propios propósitos y se hallan fundamentados en enfoques específicos que se articulan en el currículo, manifestando, de forma clara, nuestra identidad, nuestra misión y los perfiles que se encuentran en el P.E.I.F. con respecto al educador, al padre de familia y a los estudiantes. Reuniendo en definitiva un proceso de evangelización, que se describe desde el reconocimiento del hombre como *“una persona en relación como hijo de Dios que se humaniza y es humanizador”*.

2.4.2 Propósitos fundamentales de los ejes franciscanos

Los ejes promueven, en su orden, el desarrollo de las dimensiones fundamentales del ser humano, determinando de un modo específico la formación del estudiante Franciscano. Así las cosas, el propósito del primer eje radica en descubrir y vivenciar la espiritualidad como sentido de vida. El segundo busca descubrir y vivenciar la práctica de los valores cristianos, franciscanos y sociales como una dimensión existencial profunda. El tercero, por su parte, se preocupa por descubrir y vivenciar la dimensión afectiva y emocional, tanto que el último se interesa por descubrir y vivenciar la conciencia de responsabilidad frente a la construcción de la sociedad y las relaciones con los demás.

Los propósitos fundamentales de los ejes franciscanos descritos de esta forma, darán como resultado las siguientes proyecciones en los estudiantes de nuestra institución como un estilo de vida propio que da identidad:

- Ser persona, ***ser capaz de identidad y valoración***. Ser afectivo, ***ser capaz de amarse y amar***.
- Ser espiritual, ***ser capaz de sentido de vida y fe***.
- Ser social, ***ser capaz de construcción, relación y esperanza en el mundo mediante la vivencia de la fraternidad y la acogida***.

2.4.3 Enfoques de fundamentación de los ejes franciscanos

Entendiendo que el currículo es la expresión y concreción operativa del P.E.I.F, el proyecto de pastoral debe propiciar un aporte significativo a la misión de “evangelizar educando”. Para ello existen ciertos enfoques, que se convierten en articuladores a la hora de plasmar en nuestros ejes franciscanos dentro de la educación y formación de nuestros estudiantes desde la filosofía franciscana.

Bien podríamos identificar que a cada enfoque corresponde un eje franciscano del siguiente modo:

1. **Enfoque antropológico y ético.** Ser Afectivo: **enfoque antropológico:** a partir de una comprensión integral de la persona como ser corpóreo-espiritual: mente (capacidad de razonar, pensar, crear e imaginar), corazón (sentimientos), manos (posibilidad de actuar y transformar) y una visión humanista (valoración del ser humano como un fin y nunca como un medio o instrumento). Recordemos las admirables palabras del Papa Pablo VI en la alocución conclusiva del Concilio Vaticano II, el 7 de diciembre de 1965: “vosotros humanistas modernos, que renunciáis a la trascendencia de las cosas supremas, conferidle a nuestro Sínodo siquiera este mérito y reconoced nuestro nuevo humanismo: también nosotros – y más que nadie- somos promotores del hombre. Ser persona: **Enfoque ético:** Este hace referencia a los valores que dan sentido al ser humano, a los principios e ideales que inspiran, guían y orientan a las personas y a las colectividades; y que se convierten en los ideales y razones de su existir. En la afirmación de los valores humanos se reencuentran los valores del Reino de Dios, viendo en el valor de la persona y en el valor de la vida, la fuente y el fundamento de todos ellos y en el mandamiento nuevo del amor su compendio y plenitud.
2. **Ser espiritual y social:** Enfoque trascendente: que mira, comprende y transforma toda la realidad desde la perspectiva del proyecto de Dios: el Reino de Dios, poniendo de relieve la dimensión trascendente del ser humano a la luz de la Palabra de Dios que es Jesucristo. La fe no suplanta lo auténticamente humano, sino que lo comprende con una nueva luz en sentido y profundidad, con la mirada misma de Dios. Así lo afirma de manera incomparable el Concilio en la constitución *Gaudium et Spes*: “en realidad, el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado. Porque Adán, el primer hombre, era figura del que había de venir, es decir, Cristo nuestro Señor. Cristo, el nuevo Adán, en la misma revelación del misterio del Padre y de su amor, manifiesta plenamente el hombre al propio hombre y le descubre la sublimidad de su vocación” (No. 22). Anotaba también Pablo VI en la alocución antes citada: “para conocer al hombre, al hombre verdadero, al hombre integral, es necesario conocer a Dios; nos baste ahora, como prueba de esto, recordar la encendida palabra de Santa Catalina de Siena: <<en tu naturaleza, deidad eterna, reconoceré mi naturaleza>> (Or. 24)” (No. 14). Ser Social: **enfoque utópico-contextual, de conciencia y responsabilidad ciudadana:** los sueños, esperanzas, aspiraciones y luchas que anhelan y buscan construir una humildad en comunión, justicia y paz se encuentra con la Buena Noticia del Reino de Dios, la promesa

escatológica de la Resurrección y “la esperanza de los cielos nuevos y la tierra nueva, en los que habite la justicia” (2 P 3, 13). La conciencia y responsabilidad ciudadanas (dimensión socio-política): la ciudadanía activa y el compromiso político en la búsqueda del bien común, llegan a ser y deben convertirse en la expresión social del mandamiento del amor eficaz, vivido como solidaridad afectiva y efectiva con miras al establecimiento de la justicia y la paz en el mundo.

3. **Enfoque franciscano:** delimita de forma particular la realización de los ejes, incluyendo los valores evangélicos, pero determinando como identidad particular los siguientes valores franciscanos que orientan una cosmovisión: minoridad, fraternidad, humildad, justicia, pobreza, obediencia, castidad, perdón, oración, trabajo, servicio, amor, paz y respeto por la creación.

3 SUBPROYECTOS DE PASTORAL

3.1 SUBPROYECTOS DE PASTORAL LITÚRGICA Y ESPIRITUAL

- **Animación y celebración de las solemnidades y festividades de los tiempos litúrgicos con la comunidad**

El departamento de pastoral estará siempre presente en las celebraciones litúrgicas de mayor relevancia durante el año. De esta manera, conforme a las reuniones de área deben determinarse las actividades en conformidad con los tiempos.

Se sugiere tener presente para realizar y preparar las siguientes celebraciones:

- Eucaristías generales para fechas especiales.
- Miércoles de Ceniza.
- Celebraciones penitenciales de cuaresma.
- Eucaristía de Pascua.
- Mes de mayo.
- Jornadas de oración en fechas y circunstancias específicas.
- Celebraciones en conformidad con las festividades litúrgicas.

La organización y planeación de estas celebraciones quedarán establecidas en las actas de reunión de área.

- **Celebración de la eucaristía con los estudiantes**

Es importante fomentar la celebración de la fe sacramental, por esta razón dos veces por semana se celebrará la eucaristía por grupos, la cual será preparada mensualmente por

cada grupo. Las respectivas programaciones aparecen en las carteleras principales de la institución.

- **Preparación sacramental para la Primera Comunión y la Confirmación**

Con el propósito de fortalecer el crecimiento espiritual de nuestros estudiantes, desde el departamento de pastoral se ha de programar y organizar la respectiva preparación catequética para la Comunión y la Confirmación. Para tal fin, se ha de revisar y estructurar las temáticas para que una vez aprobadas por el director de pastoral, se establezca los modos de realizar esta actividad.

Las actas de reunión deben testimoniar dicha organización anual, y donde se establece que las primeras comuniones se realizan en las festividades franciscanas y las confirmaciones en la Eucaristía de acción de gracias de los graduandos.

La planeación de estas catequesis debe contener: información clara a padres de familia para que ellos sean catequistas de sus hijos, organización de cronograma temático y de calendario para las preparaciones, folleto de guía y trabajo para los estudiantes, claridad de organización y ejecución de las celebración, entre otros.

- **Celebración de la eucaristía con los directivos y personal de servicios generales**

Se ha propuesto involucrar a los directivos y al personal de servicios generales en la celebración de la eucaristía en la capilla salón del Colegio. Responsable: Fr. Germán Velásquez Pulido y Fray Jorge Portilla

- **Celebración de la espiritualidad franciscana**

Celebración y preparación de la semana franciscana.

- **Retiros Espirituales**

Estos espacios se planearan para los maestros, para los estudiantes de los grados superiores y para el personal de servicios generales y administrativos, de la siguiente manera:

Maestros: Solemnidad de Pentecostés.

Tema: la unidad.

Grados 9º, 10º y 11º. Según programación.

Tema: El sentido de la vida y las decisiones.

Personal de servicios generales y administrativos. Tema: la necesidad de aprender a convivir y valorar la vida.

3.2 SUBPROYECTOS DE PASTORAL PROFÉTICA

- Reflexión semanal y mensual de valores, por cursos durante todo el año.
- Jornadas especiales de oración por las realidades sociales.
- Convivencias con estudiantes de los grados 1º hasta 10º. Tema: por definir.
- Orientaciones y charlas sobre problemáticas juveniles, sociales, culturales, entre otras.
- Convivencia-recreación con los grados de preescolar .

3.3 SUBPROYECTOS DE PASTORAL SOCIAL, FAMILIAR Y DE SERVICIO

- Proyecto de servicio social.
- Comunicación cristiana de bienes.
- Celebración de fechas especiales y significativas.
- Jornadas especiales de recolección y apoyo.
- Charlas y orientaciones de los padres de familia.
- Animación y reflexiones de pastoral a través de la página web.
- Que los padres sean catequistas de sus hijos en la preparación para la participación al sacramento Eucarístico.

<p>COLEGIO SAN FRANCISCO Puerto Colombia Dirección de Evangelización y Pastoral Educativa</p>
Actividad: PADRES DE FAMILIA CATEQUISTAS DE SUS HIJOS
Fecha: Marzo - Noviembre
Lugar: Colegio San Francisco
Hora: En horario convenido con los Padres de familia (Los sábados, en horas de la tarde o Domingo)

Encargados: Departamento de pastoral
Población: Padres de familia que preparan a sus hijos para el sacramento de la Eucaristía
Objetivos: Responsabilizar a los padres de familia en la tarea educativa a nivel de la fe de sus hijos
Justificación del proyecto: Muchas veces preparamos solo para una primera comunión y nos olvidamos que la vivencia Eucarística es un itinerario cristiano, quien mejor que los padres de familia para realizar esta tarea de continuidad formativa, por otra parte los mejores que conocen a los dicentes son sus padres, por tanto es importante que los Padres de familia retomen el deber que adquirieron en el bautismo de sus hijos “Educar en la fe a la prole”.
Notas: Este proyecto cuenta con la buena voluntad de los padres y con el horario, sin embargo se continuará también la catequesis con los estudiantes que se inscriban para este sacramento, si bien sus principales catequistas serán los padres de familia.
Requerimientos: Que los padres de familia, libre y voluntariamente se comprometan a formarse para formar a sus hijos.

<p>COLEGIO SAN FRANCISCO Puerto Colombia Dirección de Evangelización y Pastoral Educativa</p>
Actividad: SERVICIO SOCIAL CONSTRUCTORES DE PAZ Y BIEN
Fecha: Febrero - Noviembre
Lugar: Colegio San Francisco
Hora: Una hora de descanso a la semana los jueves y una hora después de clase los lunes.
Encargados: Departamento de pastoral
Población: Jóvenes que deseen prepararse para el Sacramento de Confirmación y quienes en edad de Servicio social deseen unirse a la Pastoral
Objetivos: Construir la Paz mediante el Bien, mejorando las relaciones interpersonales y con el medio ambiente, para dejar el mundo mejor de cómo se encontró
Justificación del proyecto: En la sociedad Colombiana, no solo necesitamos personas que tengan convicción de su Fe, sino también personas que con coherencia se comprometan a transformar el mundo.
Notas: Este proyecto responde a las necesidades descubiertas en el Colegio San Francisco con la ayuda de docentes y dicentes. Con convenios estratégicos se puede avalar el servicio social de los jóvenes que se preparan a confirmación si lo realizan en una institución seria.
Requerimientos: Que los jóvenes tengan edad para el sacramento de la Confirmación y para el Servicio social que pide el M.E.N.

EVALUACIÓN

Cada sub-proyecto será evaluado y supervisado desde el Departamento de Pastoral, además, a partir de las reuniones periódicas de área se van ejecutando, estructurando y evaluando periódicamente cada actividad ejecutada con miras al mejoramiento y actualización.

3.5 BIBLIOGRAFÍA

Además de los documentos oficiales de la Iglesia sobre pastoral educativa y de planteamientos eclesiales como catecismo, Concilio Vaticano II, Documentos de la Conferencia Episcopal, entre otros, nos serviremos de los apoyos didácticos que ayuden al trabajo práctico de la pastoral como videos, música y textos de animación.

ANEXO # 1

ORGANIZACIÓN DE LOS RETIROS Y LAS CONVIVENCIAS

CONVIVENCIAS :

PROGRAMACIÓN

Tema:

- Celebración de la Eucaristía, preparada con procesión de ofrendas y signos grupales.
- Descanso.
- Reflexión
- Dinámica de unión fraterna de los valores.
- Descanso- compartir.
- Dinámica y reflexión.
- Esparcimiento y diversión.

RETIROS:

Objetivo: El objetivo fundamental de estos retiros, radica en propiciar un espacio de oración y reflexión para los estudiantes de los grados 11º, docentes y administrativos, Para lograr este objetivo se realizan las siguientes actividades que ayudan al joven a obtener su propósito: (el esquema puede cambiar según las circunstancias propias del momento)

Los retiros se realizarán de acuerdo a las circunstancias que se estén dando en la vida de los jóvenes y necesidades de cada curso.

BIBLIOGRAFÍA

COLEGIO FRANCISCANO SAN FRANCISCO, Proyecto Educativo Institucional Franciscano. Puerto Colombia, 2013.

CONACED, Proyecto Educativo, 1976.

CONCILIO VATICANO II, Gravissimum Educationis. Ciudad del Vaticano, 1963.

V CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE. Documento conclusivo “La Educación Católica”. Aparecida (Brasil), mayo 2007.

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA.. Id y Enseñad, Directrices generales para la Educación Franciscana, 15 de mayo de 2012.

THADDÉE MATURA, OFM, *La formación franciscana hoy, valores centrales y cuestiones de actualidad*, en <<http://www.franciscanos.org/formacion/matura.htm>> (13/04/2015), 3.

PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA, Provincia de la Santa Fe de Colombia en elaboración,

PROYECTO DE PASTORAL COLEGIO AGUSTÍN GEMELLI. 2016.

PABLO VI, Evangelii Nuntiandi.

Plan MISIÓN



Arquidiócesis de Barranquilla

Es tiempo de
Encontrarnos
con el Señor

